



ABDUL LATIF JAMEEL
Poverty Action Lab
J-PAL EUROPE



Comment assurer une éducation de qualité pour tous ?

BILAN ET PERSPECTIVES EN AFRIQUE FRANCOPHONE

Conférence le 10 juillet 2014, à Ouagadougou, Burkina Faso

ACCÈS ET PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Présentation de l'évaluation d'impact sur la Stratégie de Scolarisation Accélérée/Passerelle (SSA/P) au Mali

Djibril Diarra, Chef de la Division Pédagogie/Formation, Secrétariat Permanent de la SSA/P

Andrew Dillon, Professeur d'économie, Michigan State University

La Stratégie de Scolarisation Accélérée/Passerelle



Plan de l' expose

- + Présentation
- + Définition
- + Objectifs
- + Programme d' études
- + Formation
- + Dispositif de suivi
- + Evaluation
- + Partenariat
- + Transferts



Présentation

Dans le souci d'apporter sa modeste contribution à l'accroissement de l'offre éducative en Afrique, la Fondation STROMME Afrique de l'ouest a initié et mis en œuvre la stratégie de scolarisation accélérée/passerelle (SSA/P). Elle a été expérimentée d'abord au Mali en 2004, puis au Burkina Faso en 2006 et au Niger en 2007.



Définition

La SSA/P est une formule éducative accélérée de neuf mois qui permet aux enfants non scolarisés et déscolarisés précoces - âgés de 8 à 12 ans - d'intégrer ou de réintégrer le système scolaire formel à partir de la 4^{ème} année (CE2) ou à défaut dans une classe de niveau inférieur.



Objectifs

- + Accroître le taux brut de scolarisation
- + Réduire le travail des enfants et les mariages précoces des filles
- + Promouvoir le droit des enfants par l'accès aux pièces d'Etat civile
- + Promouvoir l'emploi local.



Programme d'études

- + La mise en œuvre de la SSA/P repose sur des programmes en vigueur dans chaque pays partenaire.
- + Ce programme est un condensé sélectif des programmes d'études des trois premières années du cycle primaire, structuré en deux phases.



Programme (suite)

- + La phase langue nationale d'une durée de deux mois, elle permet aux enfants de savoir lire, écrire et calculer. Les disciplines enseignées sont : la lecture, les mathématiques, les compétences de vie courante
- + La phase Langue seconde (français), dure 7 mois, les matières dispensées sont : le français, les mathématiques et les compétences de vie courante
- + Le volume horaire hebdomadaire est de 34 heures, réparties dans un emploi du temps de 6 jours de travail.



Formations

- + Une formation initiale de 30 jours pour les animateurs, coordinateurs et les superviseurs
- + Un (recyclage) de 7 jours, et des rencontres pédagogiques
- + Les formations initiales sont assurées par le SP ou par une ONG expérimentée désignée pour la circonstance



Formations (suite)

- + Les recyclages et les rencontres pédagogiques sont assurés par les ONG et les Conseillers pédagogiques. Les supports pédagogiques utilisés sont:
 - les documents didactiques spécifiques à la SSA/Passerelle,
 - les guides, manuels et matériels pédagogiques en usage dans les écoles.



Coût de la formation

- + Le coût de la formation d'un apprenant de la SSA/P est de 139,185 Fcfa en moyenne.
 - Equipement des centres
 - Formation des animateurs
 - Indemnités des animateurs et les salaires des coordonnateurs et superviseurs ; la supervision des ONG ; évaluation de fin d'année ; conception d'outils et pilotage du projet par le SP.
- + Ce coût revient à 106,768 Fcfa si le projet est financé sur trois années.



Dispositif de suivi

- + En SSA/P, le suivi est assuré à différents niveaux :
- + **Le village** : un Comité de gestion (5 membres) ;
- + La **commune** : le Conseiller en charge de l' éducation ;
- + L' ONG : Direction, Coordonnateur, Superviseurs ;
- + **Les Services Techniques Déconcentrés** : Directeurs d' écoles de proximité, Conseiller pédagogique, C-CEB/DPEBA/DCAP/IEB ;
- + **Services Centraux** : Les points focaux ;
- + **Secrétariat Permanent** : division pédagogie/formation
- + Un cahier de charges précise les rôles, attributions et fonctionnement de chaque niveau de suivi.



Evaluation

+ Trois évaluations

- Evaluation de la phase langue : fin novembre,
- Evaluation à mi-parcours : fin mars,
- Evaluation de fin de campagne : troisième semaine de juin,



Le partenariat

- + Les partenaires opérationnels de la FS (ONG nationales : 11 au Mali, 5 au Burkina Faso, 2 au Niger).
- + Les partenaires stratégiques : il s'agit des Etats, des organisations internationales ayant signé des accords avec la FS dans le cadre de la mise en œuvre de la SSA/P (COOP SUISSE, ERIKS, CARE, BIT, etc.)



Transferts

- + De 2005 à 2013, la Stratégie de scolarisation accélérée/Passerelle a permis de transférer à l'école classique, les effectifs suivants :
- + Mali, sur 78,555 enfants enrôlés, 64,554 enfants ont été transférés dont 32,423 filles.
- + Burkina Faso sur 18,597 enfants enrôlés, 12,269 enfants dont 5,909 filles.
- + Niger sur 10,881 enfants enrôlés, 89,36 enfants ont été transférés dont 4365 filles.
- + Soit un total de **85,759** enfants (voir tableau)



Transfert (suite)

PAYS	EFFECTIFS PAR PAYS DE 2005 à 2013				ENFANTS TRANSFERES					
	centres	G	F	Total	G	F	Total	G	F	Total
Mali	2,886	38,660	39,895	78,555	34,151	35,071	69,222	32,131	32,423	64,554
Burkina Faso	696	9,657	8,940	18,597	7,786	7,445	15,231	6,360	5,909	12,269
Niger	387	5,632	5,249	10,881	4,837	4,488	9,325	4,571	4,365	8,936
Total 05/13	3,969	53,949	54,084	108,033	46,774	47,004	93,778	43,062	42,697	85,759



**Merci pour votre
aimable attention**



Motivation de l'évaluation

- + Nous pouvons réfléchir à des interventions en éducation afin d'accroître l'**accès** à l'école et une école de **qualité** pour les enfants non scolarisés ou déscolarisés.
 - Dans les zones rurales du Mali, les données nationale de *L'Enquête légère intégrée auprès des Ménages* (ELIM 2006) rapporte que seulement 46.6% d'enfants éligibles étaient enrôlés dans le premier cycle de l'école classique.
 - Comment pouvons-nous nous assurer qu'il n'y ait pas « une génération perdue » d'enfants ?

- + Le programme SSA/P cherche à accroître le nombre d'enfants scolarisés et améliorer leurs capacités afin qu'ils puissent rester à l'école

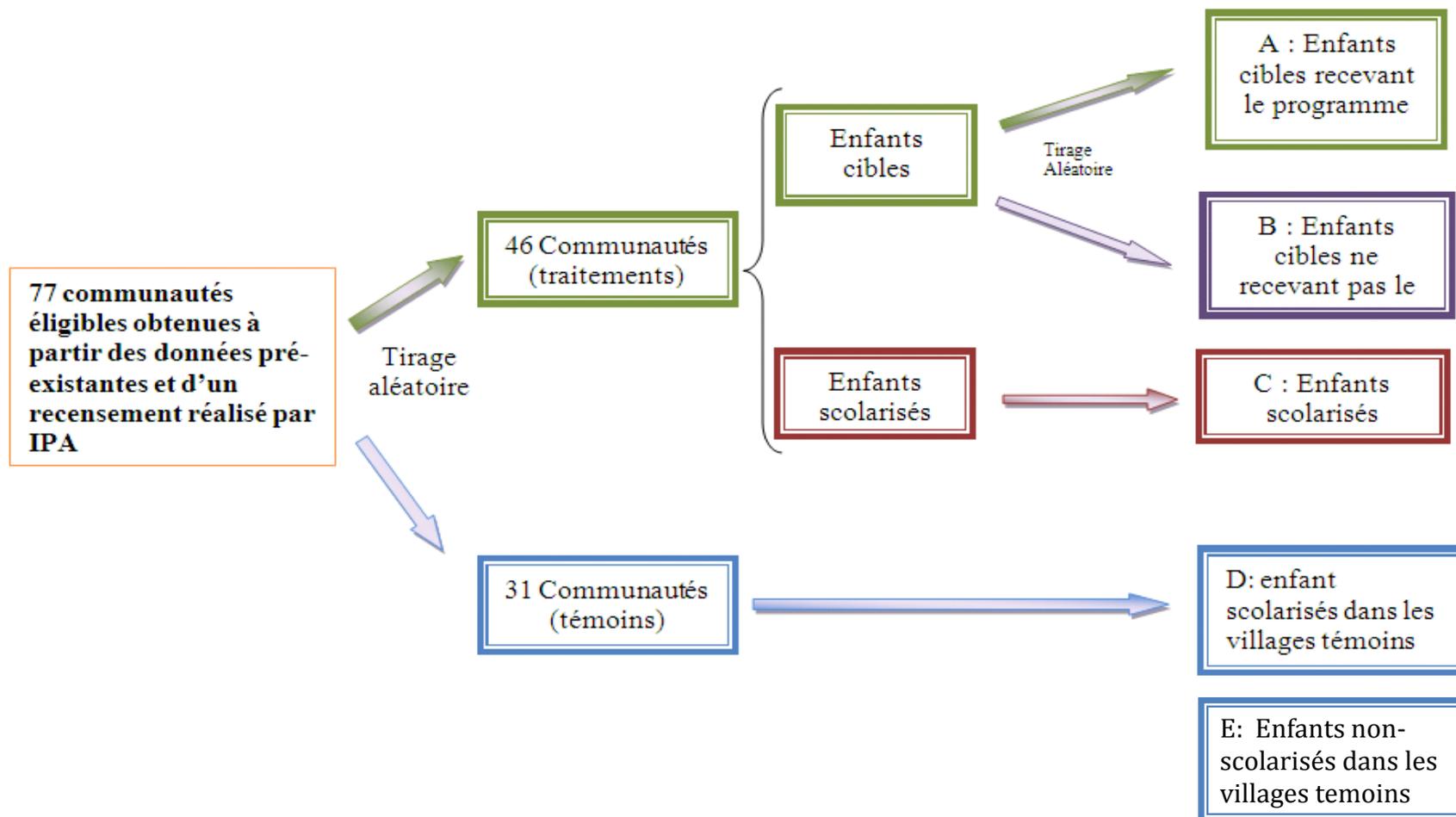


Objectifs de l'étude

- + Quel est l'impact du programme sur les participants?
 - Compétences scolaires, tests cognitifs
- + Qui sont les enfants qui bénéficient le plus du programme ?
 - Les filles ou les garçons, les attentes subjectives des parents ou des enfants
- + Est-ce que certaines différences de réussite entre les enfants du programme et les enfants qui ont été à l'école peuvent être expliquées par une différence de capacité plutôt que par le programme lui-même ?
 - Questions de sélection des enfants et la santé psycho-sociale
 - Les effets secondaire sur la qualité de l'éducation à l'école
- + Comment se passe le "rattrapage" des enfants après leur transfert ?



Schéma de répartition des enfants selon les groupes

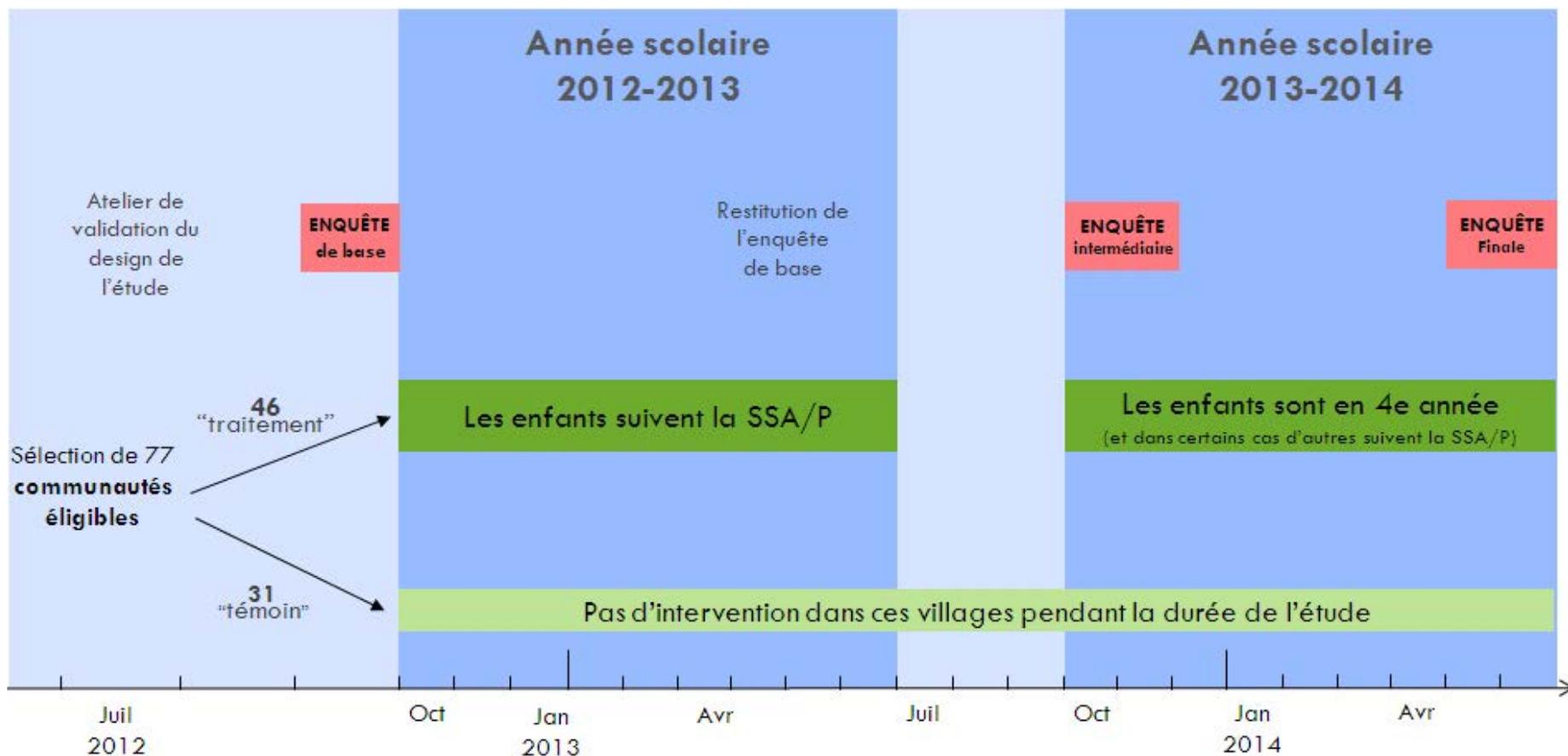


Présentation des zones d'étude

- **Zone du Mandé (cercle de Kati et Kangaba)**
(4 centres, AMPDR)
- **Zone de Baguineda (cercle de Kati)**
(8 centres, AMPDR)
- **Cercle de Yanfolila**
(20 centres, AMPDR)
- **Cercle de Sikasso**
(14 centres, GRADECOM)



Chronogramme des activités



Méthodologie d'échantillonnage

La sélection des enfants a permis de constituer différents groupes d'étude.

Groupes A et B : Il s'agit des enfants non scolarisés des villages traitement dont une partie (groupe A, 20 par village) a intégré les centres de formations (SSA/P) et l'autre partie (groupe B, 16 par village) n'intégrera pas les centres.

Groupe C : Il s'agit des enfants scolarisés qui ont été échantillonnés à l'intérieur des villages de traitement.

Groupe D: Ce groupe est constitué exclusivement d'enfants scolarisés dans les villages témoins.

Groupes E : Ce groupe est constitué exclusivement d'enfants non-scolarisés. Ils forment ce que nous appelons ici le groupe de contrôle pur c'est-à-dire les individus des villages échantillonnés comme contrôle.



Différentes comparaison prévues

Comparisons	Effets escomptés
Groupe A avec groupe B Groupe A avec groupe E	Afin de comprendre quelle est la force et la magnitude de l'impact du programme.
Groupe A avec groupe C + D	Comprendre si les enfants bénéficiaires du programme parviennent à rattraper les enfants du système classique
Frères et sœurs des enfants du groupe A avec ceux des enfants du groupe B	Effets indirects sur la scolarisation des enfants
Groupe C avec groupe D	Effets indirects sur l'augmentation de taille de classe



Structure du questionnaire

Le questionnaire comporte différentes parties regroupées en une seule par le programme informatique. Ces différentes parties sont les suivantes :

- + Niveaux Ménage
 - Caractéristiques des enfants
 - Caractéristiques des parents
 - Autres membres du ménage
 - Démographie et activité des ménages

- + Niveaux Parents
 - Attentes subjectives des parents
 - Main d'œuvre



Structure du questionnaire

+ Niveau enfant

- Test cognitif des enfants, main d'œuvre, attentes subjectives et réseaux sociaux

+ Cinq questions choisies de façon aléatoire parmi d'autres ont été posées aux enfants. Les questions ont été posées en français puis en langue maternelle.

- Lecture
- Vocabulaire
- Prononciation
- Nombres
- Calculs
- Test Digit
- Test Raven



Structure du questionnaire

Santé Psycho-sociale

+ Il s'agit d'une série de questions sur le comportement social des enfants. Cette section fournit un aperçu du style d'apprentissage des enfants et leur susceptibilité à afficher des problèmes de comportement en classe qui pourraient affecter leurs études.

+ Ces questions peuvent être réparties en deux groupes:

- Les questions relatives à l'intériorisation des sentiments
 - A peur d'aller à l'école
- et des questions relatives a l'extériorisation des sentiments
 - Est anormalement bruyant(e)



**Merci de votre attention
et votre participation !**



Méthodologie de l'évaluation d'impact

La méthode choisie pour cette étude est la randomisation :

- + La méthode de la randomisation insiste sur la sélection aléatoire du groupe récepteur du programme (le traitement) parmi un ensemble, dont le reste constitue le groupe de comparaison (le groupe contrôle ou groupe témoin)
- + Cette méthode a pour avantage d'éliminer le biais de sélection et garantir la ressemblance des groupes avant l'implémentation du programme. Ainsi les éventuels effets seront imputables au programme
- + Dans le cas de la SSA/P, sur une liste de 77 communautés provenant des recensements effectués sur le terrain, 46 communautés choisies de façon aléatoire constituent le groupe de traitement (qui bénéficie du programme) et les 31 restants le groupe de comparaison



Méthodologie d'échantillonnage

Sélection aléatoire à deux degrés avec stratification :

- + Conformément à la méthode de la randomisation choisie, nous avons effectué une sélection aléatoire à deux degrés avec stratification.
 - Nous avons sectionné de façon aléatoire un nombre de villages éligibles par commune selon le poids de la commune dans la base de sondage (constituée de villages éligibles)
 - Selon les types de villages il a été effectué une sélection aléatoire des enfants pour les différents groupes d'étude
 - Dans les villages de traitement, 36 enfants non scolarisés et 16 enfants scolarisés
 - Dans les villages de contrôle, 20 enfants scolarisés



Méthodologie d'échantillonnage

- + Les conditions d'éligibilité retenues par zone sont les suivantes :
 - Le nombre d'habitants dans les villages doit être inférieur à 3500
 - Le nombre prévisionnel d'enfants déscolarisés ou non scolarisés dans le village doit être supérieur ou égal à 60 dans la zone de yanfolila et communes proche de Sikasso et à 80 dans les zones de Kati et du Mande.
 - Les distances entre les villages sélectionnés doivent être au moins de 5km
 - Les villages sélectionnés sont à moins de 2 km d'une école

